

Période	Dates Evénements Personnages	Lieux Espace concerné	Notion → Mots-clés → Vocabulaire <i>Croisement avec l'éducation civique</i>			Situations d'apprentissage
<p><b>Le XIX° s. : la France dans une Europe dominante</b></p> <p><u>Les progrès scientifiques, la révolution industrielle, les transformations sociales en Europe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Une origine britannique</li> <li>. Des découvertes scientifiques aux progrès techniques</li> <li>. De l'outil à la machine</li> <li>. De l'atelier à l'usine</li> <li>. De l'artisan à l'ouvrier : une société nouvelle</li> <li>. Des inégalités sociales croissantes</li> </ul> <p><u>La France dans le monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Le sentiment de supériorité des Blancs</li> <li>. La colonisation : une conquête et une exploitation</li> <li>. La colonisation : une acculturation</li> </ul> <p><u>La construction de la III° République</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La démocratie : une conquête</li> <li>. La République, au bout du compte</li> <li>. De l'usine à l'école</li> </ul> <p><u>L'inégalité entre l'homme et la femme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Des activités diverses pour les f., un même statut inférieur</li> <li>. Suffragistes et féministes</li> </ul>	<p>Pasteur Marie Curie</p> <p>1889 : la tour Eiffel et l'Exposition universelle</p> <p>1841 : loi interdisant le travail des enfants de moins de 8 ans</p> <p>1848 : le suffrage universel masculin</p> <p>1882 : école laïque, gratuite et obligatoire Jules Ferry</p> <p>Marie Curie</p>	<p>Carte des gisements, de la sidérurgie, des chemins de fer et des grandes villes industrielles en Angleterre, en Allemagne et en France</p> <p>L'Europe occidentale</p> <p>L'Empire colonial français en 1914</p> <p>Carte de l'alphabétisation</p>	<p>Progrès Industrie Révolution industrielle Système</p> <p>Ville industrielle Région industrielle Civilisation industrielle</p> <p>Héritage</p> <p>Empire Impérialisme Race Organisation sociale Héritage</p> <p>Etat Démocratie République Régime Organisation politique</p> <p>Egalité</p>	<p>Invention Mécanisation Diffusion Energie Sidérurgie</p> <p>Urbanisation Migration Faubourg Banlieue Niveau de vie</p> <p>Emigration Conquête Colonie Dépendance Supériorité Métropole "Français" mais pas citoyen Exploitation Christianisation</p> <p>Election Suffrage universel Liberté (conscience, presse, opinion) Lutte des classes Révolution Guerre civile <i>La République</i> <i>La Mairie</i></p> <p>Droit de vote Féministe</p>	<p>Appertisation Télégraphe Phonographe Bassin houiller</p> <p>Usine Prolétaire Ouvrier d'usine Bourgeoisie Exode rural</p> <p>Gouverneur Indigène Travail forcé Plantations Alphabétisation Cacao/Caoutchouc Port Hygiène</p> <p>Droit de vote Républicains Représentation Peuple Bourgeoisie Socialiste Devise nationale Fête nationale Royalistes Conservateurs</p> <p><i>Parité</i></p>	<p>* Donner des ex. de découvertes dans les domaines de la santé , des transports, des communications</p> <p>* Montrer les conséquences de ces inventions dans la vie quotidienne (travail sur la causalité)</p> <p>* Montrer l'enracinement de notre civilisation techno-industrielle dans le XIX° siècle (notion d'héritage)</p> <p>* Placer les inventions fondamentales sur une ligne du temps pour montrer leur multiplication au cours du XIX° s., et souligner, par un travail cartographique, leur origine européenne</p> <p>* Insister sur la dimension industrielle et technologique, en rapprochant les inventions du XIX° siècle des "rêves" de Léonard de Vinci</p> <p>* Lecture de doc. iconographiques (photos !) sur la ville industrielle, sur l'usine, sur les migrations intra- et internationales et exploitation sous forme de calques (morphologie urbaine), de carte de flux (migrations des ramoneurs auvergnats...)</p> <p>* Comparaison, sous forme de tableau, de budgets familiaux ouvrier et bourgeois</p> <p>* Etude de doc. sur le travail des enfants</p> <p>* Etude de la biographie d'un personnage (Gambetta/Hugo)</p> <p>* Enquête sur la toponymie des noms de rue de la ville : la place des grands ancêtres républicains</p> <p>* Description et explication du rôle et de l'enjeu des barricades ; à chaque fois (1830, 1848, 1871), accélération du processus démocratique : travail sur la frise des conquêtes démocratiques</p> <p>* Commentaire tableau Delacroix : <i>la Liberté guidant le peuple</i></p> <p>* Lecture et étude oeuvres Hugo, Zola, Daumier...</p> <p>* Travail sur allégories de la Liberté, de la République</p> <p>* Enquête sur l'école communale autrefois (cartes postales, archives familiales, départementales...)</p> <p>* Carte de l'exploration de l'Afrique : son partage entre les puissances européennes. Un explorateur et colonisateur : Brazza</p> <p>* Travail sur le planisphère : la liaison Londres-Bombay, avant et après l'ouverture du canal de Suez</p> <p>* 2 sociétés (autochtone et coloniale) en un même lieu : travail de reconnaissance et de classification des activités, du mode de vie, de ces 2 sociétés, à partir documentation</p> <p>* Découverte du patrimoine artistique africain</p> <p>* Le rôle de l'école (<i>Nos ancêtres les Gaulois...</i>), jusqu'à quel âge ? Pourquoi ?</p>