

Fiche de préparation d'une séquence en Histoire

<p>Programmation <i>Référence</i> ici à l'une des périodes historiques du programme : Préhistoire / Antiquité / Moyen Age / Temps Modernes / XIX^e / XX^e siècle, en précisant le point fort concerné. Ex : « La romanisation de la Gaule » <i>Titre de la séquence</i> : <i>Cf</i> par ex. des Leçons en histoire</p>	<p>Problématique (Objectif général de la séquence)</p> <p>C'est la question-problème qui permet de donner du sens à la séquence. Ex : En quoi les Grandes Découvertes inaugurent-elles une nouvelle façon pour les Européens de voir le monde ?</p>
<p>Avoir compris et retenu : (selon les séquences)</p> <ul style="list-style-type: none"> . une vingtaine d'événements et leurs dates (<i>cf.</i> les Documents d'application) . le rôle des personnages et des groupes qui apparaissent dans les divers points forts, ainsi que les faits les plus significatifs, et pouvoir les situer dans leur période . le vocabulaire spécifique, pouvoir l'utiliser de façon exacte et appropriée 	
<p>Etre capable de : (selon les séquences)</p> <ul style="list-style-type: none"> . distinguer les grandes périodes historiques, pouvoir les situer chronologiquement, commencer à connaître pour chacune d'elles différentes formes de pouvoir, des groupes sociaux, et quelques productions techniques et artistiques ; . classer des documents selon leur nature, leur date et leur origine . savoir utiliser les connaissances historiques en éducation civique et dans les autres enseignements . consulter une encyclopédie et les pages Internet . utiliser à bon escient les temps du passé rencontrés dans les récits historiques 	
<p>Déroulement Plusieurs séances permettent de répondre, progressivement, à la question problématique. Avec l'exemple des Grandes Découvertes...</p>	<p>Modalités de travail Elles alternent autour du <i>récit</i> du maître et de <i>l'étude de documents</i>, en oral collectif ou à l'écrit, seul, à deux ou en petits groupes.</p>
<p>Séance 1 : Un monde élargi Il s'agit de faire le constat, par les cartes et le récit des témoins, de l'agrandissement du monde connu par les Européens au tournant du 15^e et 16^e siècles.</p>	
<p>1^{ère} phase 2^{ème} phase 3^{ème} phase <i>Trace écrite</i> Nécessaire pendant, ou à la fin, de chaque séance</p>	<p>Les différentes phases de travail permettent d'alterner :</p> <ul style="list-style-type: none"> . les documents étudiés (pas plus de 5 dans une séance !) . les modalités d'étude de ces documents . la place du récit du maître . les compétences mobilisées (y compris dans le Parler, Lire, Ecrire) . la nature de la trace écrite (image légendée, frise, résumé, biographie d'un personnage, etc.)
<p>Séance 2 : Un monde dominé par les Européens Il s'agit de montrer que les terres découvertes sont vite soumises à l'autorité des Européens</p>	
<p>1^{ère} phase 2^{ème} phase Trace écrite</p>	
<p>Evaluation Avant tout, elle doit être formative, et mesurer autant les compétences travaillées en amont que les connaissances.</p>	