

Les **objectifs d'un enseignement de la géographie à l'école primaire** sont clairement affirmés dans les documents d'application des programmes de géographie du cycle 3 (en italiques, les têtes de chapitre).

La géographie – étude de l'organisation de l'espace par les sociétés – s'appuie à l'école élémentaire sur la lecture des paysages et la lecture de cartes. Se familiarisant progressivement avec les images et les outils du géographe, les élèves rassemblent des documents à partir d'un sujet, les localisent, les questionnent, émettent des hypothèses, confrontent celles-ci aux documents qu'ils ont rassemblés. Ils réalisent une courte synthèse, communiquent les connaissances qu'ils ont acquises et argumentent.

Le géographe « invente » et découpe la Terre

La géographie cherche à comprendre comment les hommes, à différentes échelles, occupent, utilisent, aménagent, organisent l'espace dans le quel ils vivent.

Le paysage, objet d'analyse du géographe

Le paysage – portion de l'espace terrestre qui s'offre au regard d'un observateur – est le reflet de nos choix de société, des décisions politiques et réglementaires, des pressions économiques tout autant que des possibilités techniques, des initiatives individuelles, des données naturelles.

L'analyse de paysage permet :

- d'identifier, de reconnaître des « objets » géographiques divers ;
- de différencier des espaces géographiques et, à l'intérieur, des unités paysagères spécifiques ;
- de mettre en relation ces unités paysagères (ville et campagne proche, ville et fleuve, quartiers différents).

La diversité des paysages existants traduit divers modes d'organisation de l'espace et de rapports des sociétés à la nature. Le paysage est constamment réinventé (invention des paysages de mer ou de montagne au XVIII^e siècle), il suggère l'histoire, sous la forme visible de traces.

La carte, outil privilégié du géographe

La carte permet de localiser et d'analyser des espaces. Elle est topographique, thématique ou de synthèse.

Lire, parler, écrire

Lire des documents géographiques

Photographies, récit de voyage, description littéraire de paysage, nomenclature d'une carte, légende d'un tableau ou d'une carte...

Parler

La communication d'une observation (nommer, décrire, argumenter une analyse) exige une rigueur de méthode et de raisonnement, un vocabulaire précis.

Ecrire

Le maître dirige l'écriture collective ou individuelle d'une synthèse. L'élève rédige un lexique du vocabulaire à retenir, il élabore la légende d'un document, d'une carte.

Géographie et éducation civique

La géographie permet à l'élève, en comprenant mieux son espace, de mieux appréhender les autres espaces.

L'objectif est de s'assurer, à la fin du cycle 3 :

- que les élèves ont acquis les premières notions de localisation, de situation, d'organisation d'un espace, d'un territoire, à différentes échelles ;
- qu'ils commencent à construire, dans ce contexte, quelques relations de causalités ;
- qu'ils sont capables de produire des schémas et des cartes simples des phénomènes étudiés.