

Les compétences disciplinaires	Histoire		Géographie		
<p>Méthodologiques : « Etre capable de » :</p> <p>(pour les objectifs de compétences)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distinguer les grandes périodes historiques, pouvoir les situer chronologiquement, commencer à connaître pour chacune d'entre elles différentes formes de pouvoir, des groupes sociaux, et quelques productions techniques et artistiques ; - classer des documents selon leur nature, leur date et leur origine ; - savoir utiliser les connaissances historiques en éducation civique et dans les autres enseignements, en particulier dans le domaine artistique ; - consulter une encyclopédie et les pages Internet ; utiliser à bon escient les temps du passé rencontrés dans les récits historiques. 		<ul style="list-style-type: none"> - effectuer une recherche dans un atlas imprimé et dans un atlas numérique ; - mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène ; - réaliser un croquis spatial simple ; - situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional ; - situer la France dans l'espace mondial ; - situer les positions des principales villes françaises et des grands axes de communication français ; - situer l'Europe, ses principaux Etats, ses principales villes dans l'espace mondial ; appliquer les compétences acquises dans le domaine du calcul à l'usage de la monnaie (euros, centimes). 		
<p>Notionnelles « Avoir compris et retenu » :</p> <p>(pour les objectifs de contenus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - une vingtaine d'événements et leurs dates (voir document d'application) ; - le rôle des personnages et des groupes qui apparaissent dans les divers points forts, ainsi que les faits les plus significatifs, et pouvoir les situer dans leur période ; - le vocabulaire spécifique, pouvoir l'utiliser de façon exacte et appropriée 		<ul style="list-style-type: none"> - le vocabulaire géographique de base (être capable de l'utiliser dans un contexte approprié) ; - les grands types de paysages (être capable de les différencier) ; - les grands ensembles humains (continentaux et océaniques) et pouvoir les reconnaître et les localiser sur un globe et sur un planisphère ; - les Etats qui participent à l'Union européenne. 		
Les domaines transversaux					
Maîtrise de la langue française	Parler		Lire		Ecrire
Compétences communes à l'histoire et à la géographie	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser correctement le lexique spécifique - participer à l'examen collectif d'un document historique ou géographique (paysage ou carte), en justifiant son point de vue 		<ul style="list-style-type: none"> - lire et comprendre un ouvrage documentaire - trouver sur la toile des informations historiques ou géographiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre 		<ul style="list-style-type: none"> - rédiger une courte synthèse à partir des informations notées pendant la leçon

Compétences spécifiques à l'histoire	- avec l'aide du maître, raconter un événement ou l'histoire d'un personnage	- avec l'aide du maître, comprendre un document historique simple (texte écrit ou document iconographique) - comprendre un récit historique	- noter les informations dégagées pendant l'examen d'un document - rédiger la légende d'un document iconographique ou donner un titre à un récit historique
Compétences spécifiques à la géographie	- avec l'aide du maître, décrire un paysage ou analyser une carte	- lire un document géographique complexe (tableau, carte avec légende, diagramme...)	- pouvoir rédiger la légende d'un document géographique - pouvoir rédiger une courte description d'un document géographique (paysage) - prendre des notes à partir des informations lues sur une carte
Education civique	Histoire		Géographie
Les points forts	Etre citoyen en France Découvrir la francophonie	Etre citoyen dans sa commune S'intégrer à l'Europe Découvrir la francophonie S'ouvrir au monde	
Compétences « Avoir compris et retenu » :	- quelles sont les valeurs universelles sur lesquelles on ne peut transiger (en s'appuyant sur la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen) - le rôle de l'idéal démocratique dans notre société - ce qu'est un Etat républicain - ce que signifie l'appartenance à une nation, la solidarité européenne et l'ouverture au monde - la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement - le rôle des élus municipaux dans la commune		